

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛВГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
359161 Республика Калмыкия Яшкульский район п.Элвг ул.Б.Городовикова,18 school.elvg@yandex.ru

Согласована

Начальником Управления
образованием администрации
Яшкульского районного
муниципального образования

_____ Т.Т.Васильева

Согласована

Педагогическим советом
МКОУ «Элвгинская СОШ»

Протокол от 03.12.2024 г. №3

Утверждена

Директором МКОУ
«Элвгинская СОШ»



Н.Л.Шунгурников

Приказ от 04.12.2024 г. №66

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЭЛВГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2025 -2028 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Элвгинская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Элвгинская СОШ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07; - Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04; - Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04; - Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179; - Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06; - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; - Региональные и муниципальные документы; - Устав МКОУ «Эльгинская СОШ»
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных и одаренных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия лица с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение образовательной программы. – Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. - Повышение удельного веса численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. - Повышение удельного веса численности обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. – Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. – Реализация основных образовательных программ, в

- соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.
 - Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
 - Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
 - Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы.
 - Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
 - Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.
 - Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
 - Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.
 - Увеличение доли учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
 - Увеличение количества мероприятий по профориентации.
 - Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию детей.
 - Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием.
 - Увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.
 - Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
 - Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.
 - Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ.
 - Взаимодействие с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профминимуму.
 - Активизация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. – Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
Сведения о разработчиках	Заместитель директора по УВР Андраева Сагара анатольевна
Период реализации	2025-2028гг
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (январь февраль 2025 года)</p> <p>II этап - реализация (март 2025 года - февраль 2028 года)</p> <p>III этап - обобщающий (март - август 2028 года)</p>
I этап – подготовительный (январь–февраль 2025года)	<p>Подготовка локальных актов ОО: Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО", приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы, Порядок организации и проведения самообследования,</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: педагогический Совет, родительские собрания, сайт школы, социальной сети, памятки, буклеты, разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
II этап – реализация (январь 2025 года - февраль2028 года)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы; - текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (март - август 2028 года)	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. - принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет. Республиканский бюджет.

	Муниципальный бюджет.
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы по направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Советах школы, педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Элвгинская средняя общеобразовательная школа» 2. Дата создания (основания) ОО: 1978 год 3. ИНН: 0813900953 4. Информация об учредителе: Администрации Яшкульского районного муниципального образования Республики Калмыкия 5. Сведения о лицензии: Серия 08ЛО1 № 0000064 от 08.05.2015 выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия срок действия - лицензии бессрочно 6. Место нахождения ОО: 359161, Республика Калмыкия Яшкульский район п.Элвг, ул.Б.Городовикова,18 7. Контактный телефон, электронный адрес почты, адрес официального сайта ОО в сети Интернета: 8 (84746) 94510 school.elvg@yandex.ru https://shkolaelvginskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 5 человек ООО – 6 человек СОО – 3 человека ОВЗ – нет Дети-инвалиды – нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Адаптированная основная образовательная программа. Дополнительное образование детей: естественно-научная направленность. Направления внеурочной деятельности: естественно-научное, социальное, художественное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Развитие материально-технической базы позволяет организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создает максимально благоприятные условия для образовательной деятельности. В здании школы оборудовано всего 10 учебных кабинетов, оснащенных в полном объеме интерактивным оборудованием, компьютерами, ноутбуками. Имеется спортивный зал. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими и наглядными материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. Все вспомогательные</p>

помещения и учебные кабинеты подключены к локальной сети Интернет. В кабинете информатики оборудовано 4 рабочих места для обучающихся. Используется лицензионное программное обеспечение. Мастерские и кабинет технологии для девочек оборудованы необходимым набором станков и оборудования, что отвечает современным требованиям организации образовательного процесса. Имеется библиотека, столовая на 30 посадочных мест с соответствующим набором помещений, оборудования и посуды. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%. Создан и постоянно обновляется официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. Введен электронный журнал на портале dnevnik.ru. Кабинеты химии, физики и биологии оснащены цифровыми лабораториями, интерактивными панелями (в рамках реализации «Точка роста», ЦОС). Территория огорожена металлическим забором высотой 1,5 метра. Имеется въезд на территорию. Связь с экстренными службами осуществляется по мобильному и стационарному телефонам. Опоры освещения- имеются, системы видеонаблюдения- имеются. Административный кабинет оснащен телефоном с возможностью выхода для вызова экстренных служб, ограждении имеются 3 калитки. К органам управления школы относятся:

1. Директор.

2. Коллегиальные органы: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В основу управления положена четырехуровневая структура:

1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Педагогическим Советом стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На этом уровне функционируют субъекты управления:

- Педагогический совет;

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора по УР, ВР.

3. Уровень учителей (уровень оперативного управления) - школьные методические объединения. Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.

	<p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), орган ученического самоуправления детской организации «Движение Первых» действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникативные (ИКТ), технология формирования критического мышления, технология проблемного (развивающего) обучения, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, модульная, технология мастерских, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт; АИС «Сетевой город. Образование», «Навигатор», Электронный дневник, локальная сеть; справочно-правовые системы</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия проводятся в одну смену по графику пятидневной рабочей недели.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класса – 33 учебные недели;</p> <p>2-4 классы – 34 недели</p> <p>5-9 классы - 34 недель (не включая летний экзаменационный период)</p> <p>10-11 классы – 34 недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).</p> <p>Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: применяется “ступенчатый” режим обучения (на основании п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821 - 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ✓ в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; ✓ январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В ОО работает 18 работников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Администрация: директор, заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, библиотекарь.</p> <p>Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов - 9, из них имеют:</p> <p>СЗД – 2</p> <p>1 КК - 2 (55%)</p> <p>ВКК - 5 (36%)</p> <p>Уровень образования:</p> <p>Высшее - 9 (100%)</p> <p>Награждены:</p> <p>«Почетный работник в сфере воспитания и образования» -3</p> <p>Почетная Грамота Министерства просвещения РФ – 2</p> <p>Грамота Министерства образования и науки РК – 2</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Элвгинская средняя общеобразовательная школа» – сельская малокомплектная школа, находится на территории п. Элвг Яшкульского района. Окружающий социум: Элвгинское СМО, сельский Дом культуры, сельская библиотека, ФАП Социальные партнеры: КалмГУ им. Б.Б. Городовикова
--	--

Краткое описание достижений ОО:

2023-2024 учебный год:

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году:

Класс	Всего обучающихся	«5»	«5 и 4»	«4 и 3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
2	0	0	0	0	0	0	0
3	2	1	1	0	0	100	100
4	1	0	1	0	0	100	100
Итого	3	1	2	0	0	100	100

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» снизился

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	2	2	100	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
8	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	3	2	100	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	7	7	100	3	23	-	-	-	-	-	-	-	-

Процент по показателю «качество» в 2024 году, в сравнении с 2023 годом стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены бусл.	
								Всего		Из них не аттест.			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	0	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	1	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 году изменений нет.

Всероссийские проверочные работы.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- 4 класс** - математика, русский язык, окружающий мир.
- 5 класс** - русский язык, математика, биология, обществознание, история.
- 6 класс** - русский язык, математика, география, история
- 7 класс** – русский язык, математика, география, физика.
- 11 класс** – география.

Результаты ВПР

класс	предмет	Кол-во участников	5	4	3	2
4	Русский язык	1		1		
	Математика		1			
	Окружающий мир		1			
5	Русский язык	1	1			
	Математика			1		
	Биология		1			
	История		1			
6	Русский язык	2		1	1	
	Математика				2	
	История			2		
	География			2		
7	Русский язык	2		2		
	Математика		1	1		
	Физика			2		
	География		1	1		
11	География	1		1		

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап ВсОШ в 2023-2024 учебном году был проведен согласно утвержденному графику Управления образованием ЯРМО.

Всего в школьном этапе олимпиады приняло участие 10 обучающихся 5-11 классов по следующим предметам: история, география, обществознание, русский язык, физическая культура, биология, литература, английский язык, ОБЖ.

По результатам школьного этапа выявлены победители и призеры:

класс	ФИО	история	география	обществознание	русский язык	физическая культура	биология	литература	английский язык	ОБЖ.	победитель	призер
4	Шовгорова Г.				+							+
5	Шукшуров М.				+			+			+	+
6	Музаев Б.				+		+				-	-
	Шовгорова Д.				+		+				-	-
7	Шукшурова В.	+	+	+	+	+	+		+			+
	Лиджиев А.	+	+	+	+	+	+		+	+	-	+
9	Бадмаева А.	+	+	+	+	+	+		+	+	-	
	Лиджиева Б.	+	+	+	+	+	+		+	+	-	+
	Музаев А.	+	+	+	+	+	+		+	+	-	-
	Эрдниев Э.	+	+	+	+	+	+		+	+	-	-
11	Музаева Ф.	+	+	+	+	+	+		+	+	-	-
Итого		7	7	7	11	7	9	1	7	7	1	4

Русский язык: 5 кл. Шукшуров Мерген - победитель, процент выполнения заданий- 92%, 4 класс Шовгорова Г., процент выполнения заданий-87%; 7 кл. Шукшурова Виктория- призер, набрала 41,5б, процент выполнения заданий составил 51,8%;

Обществознание : 7 кл. Лиджиев Алдар- призер, процент выполнения заданий-70%.География: 9 кл. Лиджиева Б.-призер

ОБЖ: 9 кл. Бадмаева А.- призер, 11 кл. Музаева Ф. – призер

Физическая культура: 7 кл. Лиджиев А.- призер, 9 кл. Музаев А.- призер.

По итогам школьного этапа ВсОШ отмечаются низкие результаты у обучающихся 6 класса по предмету русский язык, английский язык, история, обществознание. Также низкие результаты показали обучающиеся 9-11 классов по предметам русский язык, история, обществознание, англ. язык, биология. Учителями - предметниками был произведен анализ результатов, даны рекомендации по повышению уровня и качества подготовки обучающихся.

По итогам муниципального этапа ВсОШ обучающаяся 4 класса Шовгорова Г., является призером олимпиады по русскому языку, участницей Регионального этапа ВсОШ по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся и их педагоги-руководители добились отличных

результатов, участвуя в различных конкурсах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

	Месяц	Конкурс	Место	Ответственный
1.	Ноябрь	Муниципальный этап республиканского конкурса «Спасибо маме говорю» Номинация «Видеоролик», возрастная категория 1-4 кл.	1 место- ученица 1 класса Лариева Намджил Приказ УО АЯРМО №315 от 16.11.2023 г.	Шукшурова Д.С.
2		Муниципальный этап республиканского конкурса «Спасибо маме говорю» Номинация «Видеоролик», возрастная категория 1-4 кл	2 место – ученица 11 класса Музаева Фрида Приказ УО А Я РМО №315 от 16.11.2023 г.	Болдырева В.В.
3		Муниципальный этап республиканского конкурса «Спасибо маме говорю» Номинация «Рисунок», возрастная категория 1-4 кл	1 место – ученица 4 класса Шовгорова Герел Приказ УО АЯРМО №315 от 16.11.2023 г.	Шукшурова Д.С.
4	Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация «Экогид», возрастная категория 14-18 лет.	1 место – ученица 11 класса Музаева Фрида Приказ УО АЯРМО №316 от 16.11.2023 г.	Болдырева В.В.
5	декабрь	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация «Экогид» Возрастная категория 14-18 л.	3 место – ученица 11 класса Музаева Фрида Приказ Мои НРК №2203 от 13.12.2023 г	Болдырева В.В.
6	Декабрь	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «13 лет 13 дней» Номинация «Рисунок»	2 место – ученица 9 класса Лиджиева Баирта	Тюрбеева И.Н.
7		Республиканский дистанционный интеллектуальный турнир по предмету «Математика»	4 место – ученик 3 класса Леджинов Евгений	Тюрбеева И.Н.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

ГИА в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

□ Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

□ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

□ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Элвгинская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенд «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МКОУ «Элвгинская СОШ». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы

редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году в 9 классе не было.

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 4 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 4 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Результаты ОГЭ

Предмет	Математика	Русский язык	История	Обществознание
ФИО обучающегося				
Бадмаева А.Б.	«4»	«3»	«3»	«3»
Лиджиева Б.О.	«4»	«4»	«4»	«3»
Музаев А.А.	«4»	«4»	«4»	«4»
Эрдниев Э.Б.	«5»	«5»	«4»	«4»
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	100%	75%	75%	50%
СОУ	73	66	57	50
Средний балл	4	4	4	3,5
ФИО учителя	Очирова Н.Г.	Яманова Г.Н.	Шунгурциков Н.Л.	Шунгурциков Н.Л.

Из 4 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 4 учащихся.

II. Итоговая аттестация учащихся 11 классов.

Предмет	Математика профильная	Русский язык	Обществознание
ФИО обучающегося			
Музаев Ф.А.	34 б.	57 б.	53 б.
ФИО учителя	Очирова Н.Г.	Яманова Г.Н.	Шунгурциков Н.Л.

По результатам участия на ЕГЭ в основной период выпускница получила аттестат о среднем общем образовании.

Кадровое обеспечение.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации поставленных задач : обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями стандартов образования ,повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку, выявление педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном), вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Образовательный процесс осуществляли 9 учителей, в т.ч. 1 руководитель администрации, 7 основных учителей, 1 учитель, работающий по внешнему совместительству. 9 учителей (100%) имеют высшее образование.

Уровень квалификационной категории педагогических работников.

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие	Не имеют К.к.
9	5	2	-	2

Работа с молодыми специалистами.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», локальными нормативными актами МКОУ «Элвгинская СОШ».

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества». В школе 2 молодых учителя Анджаева Н.Б, Болдырева Д.П.. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники.

Информация по итогам прохождения курсовой подготовки педагогами в 2023-2024 гг.

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

В 2023-2024 учебного года курсовую подготовку прошли – 3 учителя.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	

	качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	учебный год)	образовании				
13	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Налаживание системы сетевого взаимодействия в дистанционном формате.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Отсутствие или в процессе разработки	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Разработать программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработать отдельные локальные акты по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Опубликовать информацию на официальном сайте школы
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Полностью обеспечить кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

	образования (за три последних года)					
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год.
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с

	сетевого взаимодействия)					<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого

		постоянно посещают занятия				<p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение количества обучающихся, имеющих Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 20%
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

		конференциях на муниципальном уровне				
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
40	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Организации

	музея			направление «Творчество»	творческие объединения	функционирование школьного музея
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Организация и функционирование школьного хора
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
49	Наличие советника директора по воспитанию и	Нет	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Определить советника директора по воспитанию и

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности	взаимодействию с детскими общественными объединениями. Подготовить нормативные документы
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Создание школьной символики
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
54	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Организовать Совет обучающихся и активизировать его работу.
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	

				«Воспитание»	волонтерское движение	
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	ниже заместителя директора)					
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. •
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Проведение экскурсий для обучающихся на предприятия.
67	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Проведение экскурсий обучающихся в организациях СПО и ВО.
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Повышение мотивации обучающихся к посещению занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Создание в системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			я»		мастерству включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
79	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	года)					
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации

						педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования

	психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания специальных тематических зон
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)					
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных органов управления ОО, использование данного опыта работы.

	образовательной организации					
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Формирование управляющего советов соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление: «Знание».

Показатель дефицита связан с отсутствием реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. За последние 15 лет таких детей в контингенте обучающихся нет.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания». «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России» не обеспечена в связи с отсутствием типового спортивного зала, скудностью спортивного инвентаря. Из-за отсутствия подходящих помещений не обеспечена возможность создания перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Магистральное направление «Творчество»

Выявленные дефициты связаны удаленностью населенного пункта от города, малым количеством населения, отсутствием школы искусств.

Магистральное направление «Школьный климат»

Выявлены дефициты из-за отсутствия специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, кабинета педагога-психолога, зон для отдыха обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты связаны с отсутствием профильных классов, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 балла из 40 Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Увеличение числа обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Переход на реализацию программ федеральных рабочих учебных предметов.
		В учебном процессе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Активизировать применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
		Обучающиеся обеспечены	Обеспечить обучающихся

	учебниками в полном объеме.	учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Активизировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Усилить контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Усилить контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	В гимназии планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Повышение качества подготовки выпускников, для получения медали «За особые успехи в учении», достижения результата по предметам ЕГЭ более 70 баллов.

	Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании.
	Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.	Все выпускники 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании.
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
	Обучающиеся принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Увеличение количества победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
	Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Наличие общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме.
	Не реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализация программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	В процессе разработки локальные акты или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Разработать отдельные локальные акты по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
	Не оснащены специальные технические средства отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Оснастить специальными техническими средствами отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Применять электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		Педагогические работники не прошли обучение по программам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	100% педагогических работников прошли обучение по программам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	10 баллов из 20 В учебно-воспитательном процессе используются государственные символы.	В учебно-воспитательном процессе использовать государственные символы
		Не реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Реализовывать рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
		Реализуется календарный план воспитательной работы.	Реализовывать календарный план воспитательной работы.
		Не функционирует Совет родителей.	Организовать работу Совета родителей.
		Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Организовать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Отсутствие школьной символики (флаг школы, герб школы, гимн школы).	Наличие школьной символики (флаг школы, герб школы, гимн школы).
		Не функционирует Совет обучающихся.	Организовать работу Совета обучающихся.
		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
		При реализации начального общего образования обучающиеся участвуют в реализации проекта «Орлята России».	Увеличение количества участников реализации проекта «Орлята России».
		Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮИД и др.).	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮИД и др.).
Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Увеличение количества участников волонтерского движения.		

3	Здоровье	8 баллов из 20. 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.	100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.
		Организована просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
		Проводится 3 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год.	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год.
		Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения.
		В образовательной организации не имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.
		Отсутствие школьного спортивного клуба.	Наличие школьного спортивного клуба.
		100% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.	100% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.
		Обучающиеся не принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.
		Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне и (или) всероссийском уровнях.

		Отсутствие у обучающихся Знака отличия ВФСК«ГТО», подтвержденного удостоверением.	Увеличение количества обучающихся, имеющих Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	13 баллов из 25 возможных. Обучающиеся не охвачены дополнительным образованием	Увеличение количества обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 20%.
		Не разработаны и не реализуются дополнительные общеобразовательные программы.	Реализация дополнительных общеобразовательных программы по 2 направленностям.
		Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.
		Функционирует школьный театр.	Функционирование школьного театра.
		Функционирует школьный медицентр.	Функционирование школьного медицентра.
		Проводится 2 мероприятия школьных творческих объединений в год	Проводится более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год
5	Профориентация	6 баллов из 12 возможных. Отсутствие профильного класса.	Наличие профильного класса
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, курсах внеурочной деятельности.
		Обучающиеся не посещают экскурсии на предприятиях.	Проведение экскурсий для обучающихся на предприятия.
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Активизация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
		Обучающиеся не посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	Проведение экскурсий для обучающихся в организациях СПО и ВО.

		Обучающиеся не посещают занятия по программам направленных на дополнительное образование, в том числе кружков, секций и др., профориентацию.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
		В школе проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
		Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.
		Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов из 28 В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	Использование единых подходов к штатному расписанию.
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.
		Не развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	Формирование системы наставничества в соответствии НП документами
		Имеются методические объединения, методический совет учителей.	Совершенствование работы методических объединений учителей.
		Имеется методическое объединение классных руководителей.	Совершенствование работы методического объединения классных руководителей.
		100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

		Не менее 80% педагогических работников не прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации.
		Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
		Учителя не прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
		Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне.	Активизация участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском, республиканском, муниципальном уровнях.

		Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Наличие среди педагогов - победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	8 баллов из 17 возможных В школе есть педагог-психолог.	Организация психолого-педагогического сопровождения
100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.		100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств психотропных веществ.	
В школе имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		Актуализация локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
В школе нет социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		Наличие социально- педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.	
В школе нет учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		Наличие учителя-дефектолога.	
В школе нет учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		Наличие учителя-логопеда.	
В нет кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.		Организация психолого-педагогического сопровождения	
Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).		Формирование тематических пространств для обучающихся	
Отсутствие тематического пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		Формирования тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	

		Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	10 баллов из 16 возможных. Имеются локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Актуализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
		МКОУ «Элвгинская СОШ» подключена к высокоскоростному интернету.	Подключение к высокоскоростному интернету.
		В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Использование в образовательном процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере
		МКОУ «Элвгинская СОШ» оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией отсутствует.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

			образовательной организацией.
		В школе имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Совершенствование пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
		Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Формирование школьного библиотечного информационного центра.
		Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
		Управляющий совет в МКОУ «ЭСОШ» не функционирует.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Развита система проектной деятельности. Расписание, урочная и внеурочная деятельность соответствуют СанПиНам Результативность обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ. Развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью.	Нехватка кадров, загруженность олимпиадами одних и тех же детей.	1. Реализация национального проекта «Образование» 2. Реализация федерального проекта «Цифровая среда» 3. Совершенствованы системы сопровождения детей с ОВЗ.	Снижение численности обучающихся
Воспитание	Реализация программ воспитания по всем направлениям. Реализация курса «Разговоры о важном». Создание первичного отделения «Движение первых».	Удаленность от городской инфраструктуры. Чрезмерное использование сети Интернет.	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Влияние внешней среды и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования.	Отсутствие типового спортзала. Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях	Высокая нагрузка на педагогов и обучающихся. Низкая активность обучающихся

Творчество	Реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, художественное. Обучающиеся принимают активное участие в школьных, сельских и муниципальных конкурсах и мероприятиях. Действует театральный кружок.	Отсутствие в поселке школы искусств.	Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности.	Высокая нагрузка на педагогов.
Профориентация	Реализация программы «Россия- мои горизонты» Реализация проекта «Билет в будущее»	Отсутствие программ профессионального обучения.	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Возможность посещения Дней открытых дверей.	Небольшой выбор рабочих мест в поселке и республике. Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Профессиональный стабильный педагогический коллектив. Систематическое повышение квалификации педагогами.	Недостаток специалистов.	Участие в программе «Земский учитель» Внедрение разных форм повышения квалификации.	Невысокий имидж профессии учителя в обществе. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.
Школьный климат	Удовлетворенность родителей работой школы. Спокойная, доброжелательная атмосфера.	Негативное влияние внешних факторов.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Негативное влияние окружающего социума, средств массовой информации, Интернета.
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Знание	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Отсутствие информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Налаживание системы сетевого взаимодействия в дистанционном формате</p> <p>Разработать программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Опубликовать при наличии информацию на официальном сайте школы</p> <p>Налаживание системы сетевого взаимодействия в дистанционном формате.</p>
2	Здоровье	Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

		<p>взаимодействия)</p> <p>Отсутствие ШСК</p> <p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 20%</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 20%</p>
3	Творчество	<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

		<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Отсутствие школьного музея</p> <p>Отсутствие школьного хора</p>	<p>Организация и функционирование школьного музея, хора.</p>
4	Воспитание	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Определить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с НП документами.</p> <p>Создание школьной символики</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
5.	Профориентация	<p>Не проводятся экскурсии с обучающимися в организациях СПО и ВО</p>	<p>Проведение экскурсий для обучающихся в организациях СПО и ВО.</p>
6	Учитель. Школьная команда.	<p>Неучастие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся</p>

			<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>
7	Школьный климат	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
8	Образовательная среда	<p>Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>Интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-
- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы гимназии, необходимой для реализации образовательной программы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Совокупность нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, способствующих решению задач программы.	Имеются в наличии		
Материально-техническое обеспечение	Разработка и реализация плана финансовой поддержки и материально-технического обеспечения программы развития	Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного .	Оснащение IT-оборудованием кабинетов.	Финансирование республиканского и муниципального бюджетов, средства на целевые проекты
Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами соответствующим и профилю преподавания дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, сформированной готовностью к непрерывному образованию.	Недостаточное количество педагогов	Учителя физики, информатики.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации

Финансовые ресурсы	Средства из муниципального бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты	Финансирование в соответствии с бюджетом.	Дополнительные средства на обновление Музейного комплекса гимназии, на оформление рекреаций и кабинетов.	Финансирование республиканского и муниципального бюджетов
Иное (при необходимости)				

1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100% обучающихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех обучающихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников гимназии, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень

	<p>педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости обучающихся; • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся. 	<p>воспитанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН при МО МВД России «Яшкульский»; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Управление качеством образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; 	<ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта

		<p>информационно-образовательной среды школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 85% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-
--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы гимназии, необходимой для реализации образовательной программы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Совокупность нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, способствующих решению задач программы.	Имеются в наличии		
Материально-техническое обеспечение	Разработка и реализация плана финансовой поддержки и материально-технического обеспечения программы развития	Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.	Оснащение IT-оборудованием кабинетов.	Финансирование республиканского и муниципального бюджетов, средства на целевые проекты
Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами соответствующим и профилю преподавания Дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, сформированной готовностью к непрерывному образованию.	Недостаточно количество педагогов	Учителя физики, информатики.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации

Финансовые ресурсы	Средства из муниципального бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты	Финансирование в соответствии с бюджетом.	Дополнительные средства на обновление Музейного комплекса гимназии, на оформление рекреаций и кабинетов.	Финансирование республиканского и муниципального бюджетов
Иное (при необходимости)				

2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100% доступности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех обучающихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников гимназии, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень

	<p>педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости обучающихся; • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся. 	<p>воспитанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН при МО МВД России «Яшкульский»; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Управление качеством образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; 	<ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта

		<p>информационно-образовательной среды школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 85% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-
--	--	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата.	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание: качество и объективность					Обеспечение качественного доступного и полноценного образования	
Управление качеством образования	2026	2026	Повышение предметной компетентности обучающихся.	Высокие результаты на ГИА -9,11,ВПР	Педагогический коллектив	Зам.дир.поУВР
Цифровая образовательная среда	2025	2025	Использование ЦОС на всех предметах	Высокая компетентность учителей.	Педколлектив	Директор
Участие обучающихся в олимпиадах, творческих проектах, программа раннего профессионального ориентирования.	2025-2028	2025-2028	Повышение результативности.	Увеличение доли победителей ,призеров.	Педколлектив	Администрация
Создание специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью	2027	2028	Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися нуждающимися в	Отзывы родителей и учеников.	Зам.дир.по УВР	Директор

			особых образовательных условиях.			
Мониторинг адаптированных образовательных программ	2028	2028	При создании адаптированных программ учитывать особенности развития обучающегося.	Удовлетворение потребности родителей и детей.	Зам.дир.по УВР	Администрация.
Профилизация обучения на уровне ООО и СОО (углубленное изучение предметов естественно- научного, технолого-информационный циклов) (зам.директора по УВР, методический совет, руководители ШМО)	2027	2028	Создание учебных программ профилей	Увеличение профилей в учебном плане	Зам.дир.по УВР	Администрация.
Воспитание					Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений общечеловеческих ценностях.	
Пропаганда лучших национальных и семейных традиций.	2025	2025	Сформированность у обучающихся ценностных	Личность с активно жизненной позицией.	Педколлектив	Зам.дир.по ВР

			установок гражданско-патриотической направленности.			
Организация волонтерской деятельности: поддержка ветеранов ,пропаганда здорового образа жизни	2025	2025	Возможность для самореализации и раскрытие таланта каждого обучающегося.	Формирование конкурентноспособной личности.	Педколлектив	Зам.дир.по ВР
Работа с родителями. Проведение акции посвященные памятным датам.	2025	2025	Гармоничное развитие творческой личности	«Портрет выпускника» как гражданина-патриота.	Педколлектив	Зам.дир.по ВР
Учитель. Школьные команды					Создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессиональной самореализации педагогических сотрудников гимназии.	
Создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессиональной самореализации педагогических сотрудников	2026	2026	Положительная динамика количества участия педагогов в конкурсах, семинарах, выступлениях на семинарах и конференциях.	Повышение активности учителей.	Педколлектив	Администрация

Составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника	2025	2025	Повышение уровня компетенций педагогов.	Персонифицированный план педагога по повышению профессионального уровня.	Руководители ШМО, методист	Директор
Развитие системы наставничества по направлениям.	2025	2025	Повышение квалификации по наставничеству	Программа наставничества по всем направлениям.	Учителя, ученическое самоуправление.	Методист
Образовательная среда. Дооснащение ИТ – оборудованием в соответствии с требованиями.	2027	2028	Оснащение школы в соответствии с требованиями.	Создание современных кабинетов.	Директор	Директор.
Творчество					Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	
Расширение проекта «Успех каждого ребенка». Приобрести цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.	2027	2028	Повышение качества обучения.	Повышение количества обучающихся участников – призеров творческих конкурсов.	Педагоги дообразования	Зам. дир. по ВР, директор
Расширение направлений дополнительного образования	2026	2026	Использование ресурсов организаций культуры	Увеличение призеров творческих конкурсов.	Педагоги дообразования	Зам. дир. по ВР
Здоровье					Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, профилактика по предупреждению инфекционных заболеваний, ведение здорового образа жизни.	

Расширение возможностей организации спортивной работы	2026	2028	Расширение видов спорта.	Результативность команды обучающихся	Педагоги	Зам.дир.по ВР.
Привлекать обучающихся к сдаче ГТО с 1-11 классов.	2025	2025	Повышение количество участников.	Увеличение доли обучающихся по сдачи ГТО	Педагоги. Родители.	Зам.дир.по ВР
Привлечение обучающихся к ЗОЖ.	2025	2025	Уменьшение пропусков уроков по болезни.	Мало пропусков по болезни.	Классные руководители.	Администрация.
Мониторинг школьного питания	2025	2025	Соответствие с требованием СанПин	Разнообразное питание	Зам.дир.по АХЧ	Директор
Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	2027	2028	Создание современных площадок (беговая дорожка, футбольное поле)	Современные площадки.	Директор	Директор
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	2025-2028	2025-2028	Повышение массовости мероприятий	Победители и призеры региональных всероссийских уровнях.	Педагоги	Зам.дир.по УВР
Профориентация					Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	
Продолжить участие в проекте "Билет в будущее"	2025-2028	2025-2028	Количество участников проекта.	Количество участников проекта.	Классные руководители	Зам.дир.по ВР

Организация встреч с представителями вузов.	2025	2025	Стремление обучающихся получить высшее образование.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в вузы.	Классные руководители	Администрация
---	------	------	---	--	-----------------------	---------------

Создание условий для знакомства с различными профессиями (экскурсии на предприятия, организации) Проведение профориентационной	2025	2025	Выбор обучающимися различных профессий.	Качество профориентации	Классные руководители	Администрации
Проведение профориентационной диагностики	2025	2025	Ранняя профилизация	Обучающихся владеют информацией о своих наклонностях	Психолог	Зам.дир.по ВР
Образовательная среда					Цифровизация образовательного процесса	
Дооснащение ИТ – оборудованием в соответствии с требованиями	2027	2028	Оснащение современным оборудованием кабинеты.	Модернизация всех кабинетов.	Директор	Директор
Продолжить работу в цифровых образовательных системах педагогов и обучающихся	2025	2025	Владение данной технологией всех педагогов.	Создать технически грамотный коллектив.	Педагоги	Директор

Предоставить обучающимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	2025	2025	Создание медиазоны	Создание медиазоны.	Библиотекарь	Директор
Школьный климат					Создание психолого–педагогической и пространственной среды обеспечивающей благоприятные , психологически комфортные и социально оправданные условия обучения .	
Создание безопасной среды.	2025	2025	Исключить травматизм, комфортные условия	Безопасная среда.	Педагоги.	Директор
Создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.	2027	2027	Доступная среда для детей ОВЗ	Доступная среда для детей ОВЗ	Зам.дир.по АХЧ	Директор

